

PATVIRTINTA
Švenčionių r. Pabradės „Ryto“
gimnazijos direktoriaus
2022 m. kovo 18 d. įsakymu Nr. V-92

ŠVENČIONIŲ R. PABRADĖS „RYTO“ GIMNAZIJOS 2022–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazijos strateginis planas 2022–2026 m. parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Švenčionių rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu plėtros planu, Švenčionių rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu, Pabradės „Ryto“ gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo išvadomis.

Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazijos (toliau – Gimnazijos) strateginio plano 2022–2026 metams tikslas – tikslingai organizuoti Gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę aktualiems ugdymo(si) klausimams spręsti, pasirinkti tinkamas veiklos kryptis ir prioritetus. Siekiama, kad strateginio plano įgyvendinimas išsaugotų ir įtvirtintų gimnazijos tradicijas, atitikdamas gimnazijos bendruomenės lūkesčius.

Gimnazijos strateginis planas 2022–2026 metams, esant poreikiui, gali būti tikslinamas ir koreguojamas. Atsižvelgiant į Gimnazijos strateginį planą 2022–2026 metams yra rengiami metų veiklos planai. Metų veiklos planai tikslinami sudarant mėnesio veiklos planus.

II SKYRIUS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS

Vizija. Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazija – šiuolaikiška, atvira ugdymo įstaiga, siekianti aukštos ugdymo(si) kokybės, ugdanti visapusiškai išsilavinusius, kūrybingus, aktyvius, pozityvias gyvenimo vertybes turinčius piliečius, gebančius prisitaikyti nuolat kintančioje aplinkoje.

Misija. Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazijos misija – teikti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį, specialųjį ugdymą, vidurinį išsilavinimą bei organizuoti formalųjį ugdymą papildantį neformalųjį ugdymą, padėti kiekvienam vaikui pagal gebėjimus ir poreikius siekti gerų mokymosi pasiekimų ir asmeninės pažangos.

Vertybės. Pagarba – priimame kiekvieną tokį, koks jis yra.

Bendradarbiavimas – gimnazijos bendruomenės susitelkimas geriams darbams, draugiški mokytojų ir mokinių santykiai.

Profesionalumas – atsakingas požiūris į darbą, aukšta kompetencija, klaidų pripažinimas.

Mokymas ir mokymasis – veikla, ugdanti asmens kompetencijas, siekį sąmoningai ir aktyviai mokytis ir tobulėti visą gyvenimą.

Tradicijų puoselėjimas.

Atvirumas naujovėms.

III SKYRIUS GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1957 m. rugsėjo 1 d. Pabradės rajono tarybos vykdomojo komiteto pirmininko Kazimiero Ignatavičiaus ir švietimo skyriaus vedėjo Broniaus Pociaus rūpesčiu buvo atidaryta septynmetė mokykla. 1959 m. rugsėjo 1 d. septynmetė mokykla reorganizuojama į vidurinę ir tampa Pabradės 2-ąja vidurine mokykla. 1990 metais mokyklai suteiktas „Ryto“ vardas. Sparčiai didėjant mokinių skaičiui 2002 m. lapkričio 15 d. pradėti Pabradės „Ryto“ vidurinės mokyklos priestatų statybos darbai. 2003 m. rugsėjo 1 d. mokiniai pradėjo mokslo metus naujajame pradinį klasių korpuse, 2005 m. rugsėjo 1 d. pradėjo veikti ir antrasis kabinetų korpusas, kuriame įrengta valgykla, biblioteka, 2006 m. rugsėjo 15 d. baigta sporto salės statyba.

2007 m. akredituota Pabradės „Ryto“ vidurinės mokyklos vidurinio ugdymo programa.

Švenčionių rajono savivaldybės tarybos 2008 m. kovo 20 d. sprendimu Nr. T-57 „Dėl Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ vidurinės mokyklos vidaus struktūros pertvarkymo, pakeičiant mokyklos tipą į gimnazijos“ mokyklai suteiktas gimnazijos statusas ir teisė vadintis Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazija.

Dėl vietų stygiaus Pabradės lopšelyje-darželyje „Varpelis“ nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. dvi priešmokyklinio ugdymo grupės pradamos ugdyti Pabradės „Ryto“ gimnazijoje.

Švenčionių rajono savivaldybės taryba 2020 m. balandžio 30 d. priėmė sprendimą Nr. T-47 „Dėl sutikimo reorganizuoti Švenčionių r. Pabradės lopšelių-darželių „Varpelis“ ir Švenčionių rajono Pabradės „Ryto“ gimnaziją“.

Švenčionių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. birželio 25 d. sprendimu Nr. T-104 „Dėl Švenčionių r. Pabradės lopšelio-darželio „Varpelis“ ir Švenčionių rajono Pabradės „Ryto“ gimnazijos reorganizavimo“ Švenčionių r. Pabradės lopšelis-darželis „Varpelis“ reorganizuotas prijungimo būdu prie Švenčionių rajono Pabradės „Ryto“ gimnazijos.

IV SKYRIUS IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai – teisiniai veiksniai

Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazija, įgyvendindama ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį, specialųjį, vidurinį ugdymą, vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo priimtais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės priimtais nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Švenčionių rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu plėtros planu, Švenčionių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Švenčionių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Švenčionių rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo, jaunimo ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais.

Ekonominiai veiksniai

Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazija – biudžetinė įstaiga, kurios steigėja yra Švenčionių rajono savivaldybės taryba. Gimnazijos veikla yra finansuojama iš Lietuvos Respublikos valstybės ir Švenčionių rajono savivaldybės biudžeto lėšų. Gimnazijos reikmėms yra naudojamas 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų.

Socialiniai – demografiniai veiksniai

Mokinių priėmimas į Pabradės „Ryto“ gimnaziją vykdomas vadovaujantis „Mokinių priėmimo į Švenčionių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašu“, patvirtintu Švenčionių rajono savivaldybės tarybos 2012 m. balandžio 19 d. sprendimu Nr. T-70 „Dėl Mokinių priėmimo į Švenčionių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašo patvirtinimo“. Į gimnaziją mokiniai priimami iš Pabradės ir Magūnų seniūnijų, esant laisvų vietų – ir iš Molėtų bei Vilniaus rajonų savivaldybių.

Mokinių skaičiaus kaita (rugsėjo 1 d. duomenimis)

Metai	Mokinių skaičius pagal ugdymo programas (UP)						
	Ikimokyklinio UP	Priešmokyklinio UP	Pradinio UP	Pagrindinio UP	Vidurinio UP	Specialiojo UP	Iš viso
2021	197	32	184	222	56	22	713
2020	222	43	177	234	55	22	753
2019	-	35	186	215	70	21	627
2018	-	62	155	210	74	32	533
2017	-	49	146	213	68	36	512

Gimnazija ugdo Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos Valstybės sienos apsaugos Užsieniečių registracijos centro vaikus mokydama juos išlyginamojoje klasėje lietuvių kalbos. Mokinių skaičius išlyginamojoje klasėje per mokslo metus dažnai keičiasi. 2020–2021 m. m. šios klasės vidurkis yra 12 mokinių.

Mokinių pavėžėjimas

Vežėjas	Mokinių skaičius				
	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.
Mokykliniai autobusai	47	46	53	44	44
Visuomeninis transportas	74	67	56	55	51
Magūnų seniūnijos transportas	1	1	1	1	1
Pabradės seniūnijos transportas	3	-	-	-	-
Tėvų transportas	1	1	1	2	1
Iš viso	126	115	111	102	97

Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičiaus kaita

Mokinių skaičius				
2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
54 (10,5 proc.)	60 (11,2 proc.)	56 (9 proc.)	48 (9 proc.)	51 (9 proc.)

Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. nemokamus pietus gauna visi priešmokyklinio ugdymo ir pirmų klasių mokiniai (iš viso 76 vaikai), nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. – priešmokyklinio ugdymo, pirmų ir antrų 2 klasių mokiniai (iš viso 100 vaikų).

Technologiniai veiksniai

Pabradės „Ryto“ gimnazijos bendruomenė (1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniai, mokytojai, tėvai) naudojami elektroniniu dienynu. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse diegiamas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“. Ugdymo procese mokytojai ir mokiniai naudoja įvairias mokomąsias elektronines platformas: Eduka, Ema pratybas, egzaminatorius.lt. Nuotolinio mokymosi metu sutarta dėl mokymosi aplinkos Google for Education

naudojimo ir kitos ugdomosios veiklos, organizuojamos Google Classroom aplinkoje. Visi mokiniai ir Gimnazijos darbuotojai naudojami Gimnazijos sukurtais elektroniniais paštais. Visi pedagogai turi galimybių kelti kvalifikaciją jiems patogiu metu naudodamiesi Pedagogas.lt platforma, išbandoma ir diegiama internetinė Reflectus sistema mokinių asmeninei pažangai vertinti.

Gimnazijoje veikia 2 informacinių technologijų kabinetai, kompiuteriais ir daugialypės terpės projektoriais aprūpinti visi kabinetai, mokiniams yra galimybė mokymosi tikslais naudotis planšetėmis.

V SKYRIUS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Gimnazijos savivalda

Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos, kurios dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialines ir kitas gimnazijos veiklos sritis, skatina pokyčius gimnazijoje:

Gimnazijos taryba – aukščiausioji gimnazijos savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir vietos bendruomenei.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija, nagrinėjanti bendruomenės mokinių ugdymo bei mokytojų profesinius klausimus. Ją sudaro Gimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui, turintys pedagoginio darbo valandų, visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, bibliotekininkai.

Mokinių taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija, atstovaujanti mokinių interesams, inicijuojanti ir organizuojanti renginius mokinių bendruomenei, teikianti siūlymus direktoriui ugdymo organizavimo, edukacinių erdvių plėtojimo ir kt. klausimais.

Mokinių prezidentas – Gimnazijos mokinių savivaldos institucija, renkama 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių slaptu balsavimu. Mokinių prezidentas kartu su Mokinių taryba organizuoja mokinių bendruomenės veiklą.

Gimnazijos veiklos analizė

Gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo aukščiausios ir žemiausios vertės 2021 m.

Gimnazijoje 2021 m. atliktas platusis veiklos kokybės įsivertinimas. Veikla įvertinta taikant IQES online.lt instrumentą. Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginius skalėje nuo 1 iki 4 (pvz., 1 – „teiginys neteisingas“, 4 – „teiginys teisingas“). Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios. Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Dalyvauti apklausoje el. paštu pakviesti 58 mokytojai, dalyvavo 48 mokytojai (82,8 proc.), 4 mokytojai atsakė iš dalies. Atsakytų klausimų, įskaitant iš dalies atsakytus, skaičius – 98,7 proc.

Mokytojų apklausa. Klausimų su atsakymų skale rezultatai:

Sritis	5 aukščiausios vertės	Vertė	Sritis	5 žemiausios vertės	Vertė
Rezultatai	Aš gerbiu kiekvieną mokinį	3,9	Rezultatai	Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi	2,9
	Mokykloje nuolat analizuojami mokinių	3,9	Vadyba ir lyderystė	Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai	3,0

Sritis	5 aukščiausios vertės	Vertė	Sritis	5 žemiausios vertės	Vertė
	mokymosi pasiekimų rezultatai				
Ugdymas ir mokinių patirtys	Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje	3,8	Ugdymas ir mokinių patirtys	Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas	3,0
	Skatinu mokinius tobulėti	3,8	Aplinkos	Dalykų turinį aktualizuoju organizuodamas ne mokykloje vedamomis edukacijomis	3,0
Vadyba ir lyderystė	Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą	3,8	Ugdymas ir mokinių patirtys	Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias	3,1

Dalyvauti apklausoje per prieigos kodą pakviesti 367 mokiniai, į visą klausimyną atsakė 251 mokinys, tai sudaro 68,4 proc., iš dalies atsakė 7 mokiniai. Atsakytų klausimynų, įskaitant iš dalies atsakytus, skaičius – 70,3 proc.

Mokinių apklausa. Klausimų su atsakymų skale rezultatai:

Sritis	5 aukščiausios vertės	Vertė	Sritis	5 žemiausios vertės	Vertė
Rezultatai	Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra	3,6	Rezultatai	Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje)	2,1
	Aš žinau, kas man labiau sekasi	3,5		Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau	2,3
Ugdymas ir mokinių patirtys	Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu	3,5	Ugdymas ir mokinių patirtys	Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,3
	Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės.	3,4		Aš išsakau savo idėjas dėl mokyklos gyvenimo gerinimo ir galimybės jas įgyvendinti	2,3
	Mokytojai visuomet paaiškina reikalavimus, ką turime išmokti	3,4		Aš turiu idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo	2,6

Dalyvauti apklausoje per prieigos kodą pakviesti 459 tėvai. Dėl sistemos IQES Online techninių trikdžių į visą klausimyną atsakė tik 90 tėvų, tai sudaro 19,6 proc., iš dalies atsakė 17 tėvų. Atsakytų klausimynų, įskaitant iš dalies atsakytus, skaičius – 23,3 proc.

Mokinių apklausa. Klausimų su atsakymų skale rezultatai:

Sritis	5 aukščiausios vertės	Vertė	Sritis	5 žemiausios vertės	Vertė
Ugdymas ir mokinių patirtys	Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu	3,7	Rezultatai	Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje)	2,3

Sritis	5 aukščiausios vertės	Vertė	Sritis	5 žemiausios vertės	Vertė
Aplinkos	Mokyklos (klasės) erdves puošia mokinių darbai	3,7	Ugdymas ir mokinių patirtys	Mano vaikas turi idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo ir galimybę jas įgyvendinti	2,7
Rezultatai	Aš žinau, kas mano vaikui sekasi	3,7		Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,8
	Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų	3,6	Aplinkos	Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves	2,9
Ugdymas ir mokinių patirtys	Mano vaikui patinka mokytis kartu su kitais vaikais	3,6	Vadyba ir lyderystė	Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje	2,9

Pagalba mokiniui

Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Teikiant pagalbą mokiniui, naudojami įvairūs prevencinės veiklos metodai ir formos. Kasmet organizuojami sveikatos saugojimo ir stiprinimo prevenciniai renginiai: sporto / sveikatos diena, socialinio ir emocinio ugdymo renginiai.

2021 m. daug dėmesio buvo skiriama gabiųjų mokinių ugdymui. Kontaktiniu ir nuotoliniu būdu vyko pasirengimas geografijos, ekologijos ir kt. konkursams bei olimpiadoms.

Vyko konsultacijos 7–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams, kurie patyrė mokymosi sunkumų dėl nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdo. Buvo teikiama pagalba III gimnazijos klasės mokiniams dėl individualaus ugdymo planų sudarymo, mokomųjų dalykų pasirinkimo.

Gimnazijoje yra vaikų, kurie turi socialinio bendravimo sunkumų. Jiems ir jų tėvams teikiama psichologinė pagalba.

Kryptingai vykdoma ugdymo karjerai veikla, padedanti mokiniams apsispręsti ir tikslingai pasirinkti būsimą profesiją. Kiekvienais metais mokiniams yra organizuojama Karjeros diena Lietuvos aukštosiose mokyklose. Vasaros atostogų metu organizuojama darbo praktika „Išbandyk profesiją“, kurios metu mokiniai turi galimybę atlikti praktiką verslo įmonėse. Aktyviai į karjeros ugdymą įsitraukia mokinių tėvai.

Mokinių poreikiams tenkinti yra organizuojamos įvairių mokomųjų dalykų konsultacinės pamokos.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų analizė

Matematika

	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekę patenkinamo lygio	Neatvyko	Atleistas
2016 m. (39 mokiniai)	2 (5 proc.)	7 (18 proc.)	9 (23 proc.)	21 (54 proc.)	0	0
2017 m. (30 mokinių)	8 (27 proc.)	5 (17 proc.)	4 (13 proc.)	13 (43 proc.)	0	0

	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekę patenkinamo lygio	Neatvyko	Atleistas
2018 m. (45 mokiniai)	4 (8,9 proc.)	15 (33,3 proc.)	20 (44,5 proc.)	6 (13,3 proc.)	0	0
2019 m. (30 mokinių)	2 (6,7 proc.)	11 (36,7 proc.)	8 (26,6 proc.)	9 (30 proc.)	0	0
2020 m. (31 mokinys)	Patikrinimas nevyko					
2021 m. (36 mokiniai)	3 (8 proc.)	18 (50 proc.)	6 (17 proc.)	7 (19 proc.)	1 (3 proc.)	1 (3 proc.)

Lietuvių kalba ir literatūra

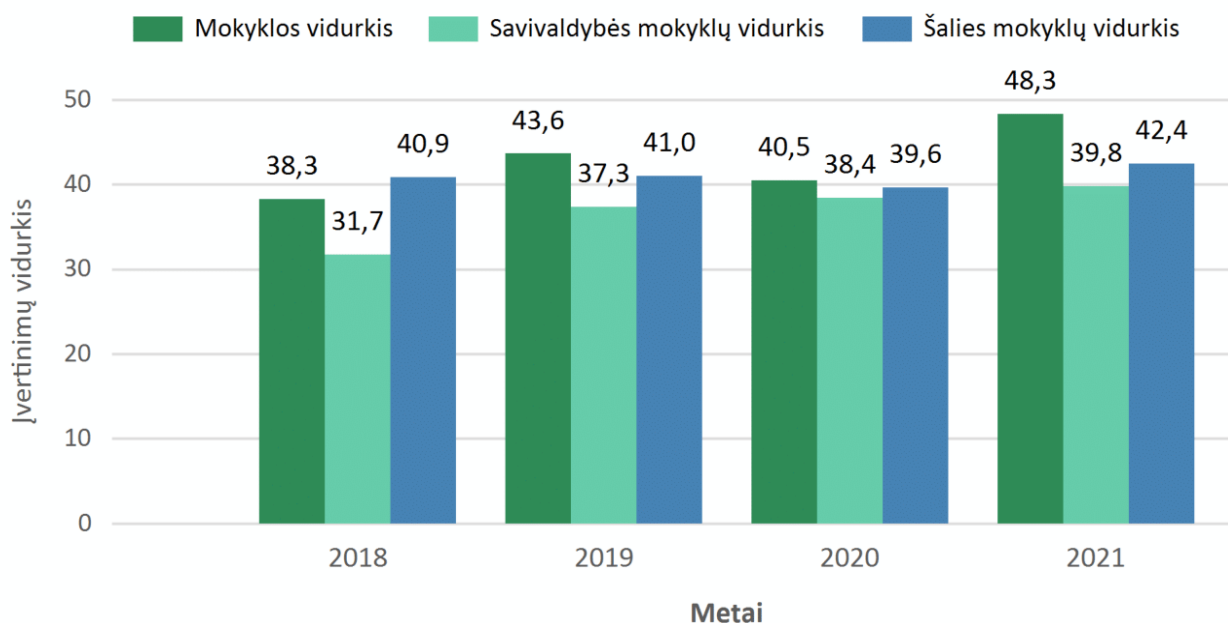
	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekę patenkinamo lygio	Neatvyko	Atleistas
2016 m. (39 mokiniai)	3 (8 proc.)	16 (41 proc.)	17 (43 proc.)	3 (8 proc.)	0	0
2017 m. (31 mokinys)	4 (13proc.)	10 (32 proc.)	14 (45 proc.)	3 (10 proc.)	0	0
2018 m. (45 mokiniai)	6 (13 proc.)	27 (60 proc.)	11 (24 proc.)	1 (2 proc.)	0	0
2019 m. (30 mokinių)	5 (17 proc.)	10 (33 proc.)	11 (37 proc.)	4 (13 proc.)	0	0
2020 m. (31 mokinys)	Patikrinimas nevyko					
2021 m. (36 mokiniai)	7 (19 proc.)	17 (47 proc.)	10 (28 proc.)	0	1 (3 proc.)	1 (3 proc.)

Brandos egzaminų rezultatai

Nacionalinės švietimo agentūros skelbiama Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazijos valstybinių brandos egzaminų rezultatų tendencija

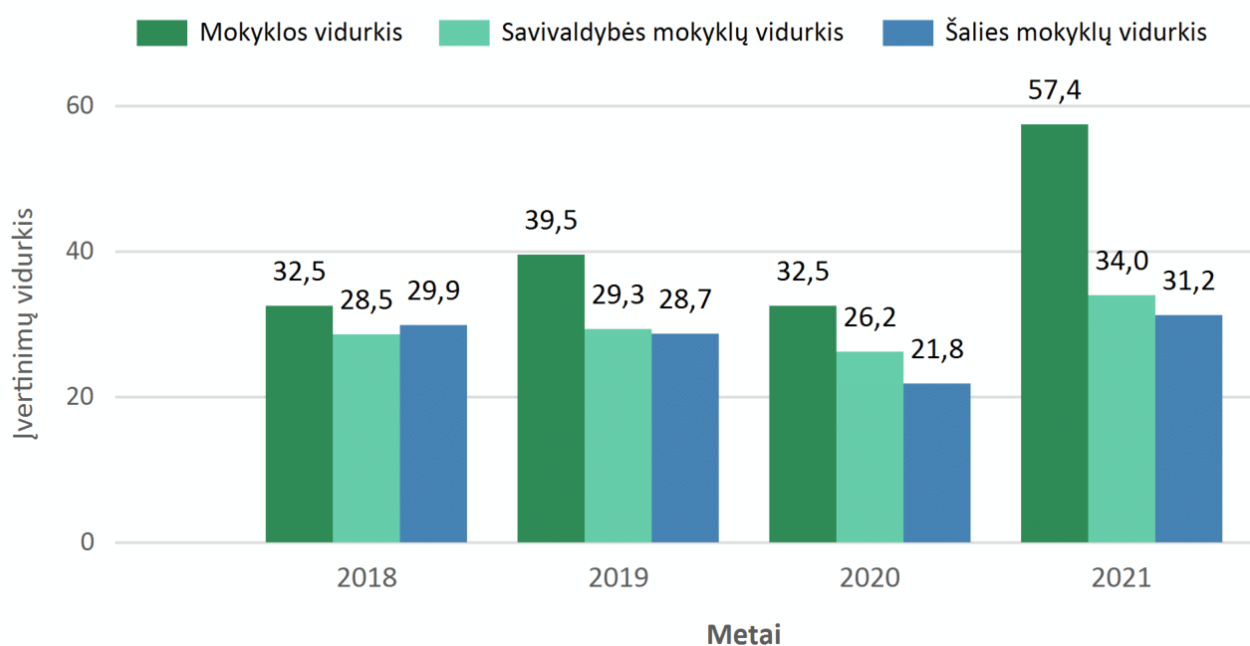
Mokyklos įvertinimų vidurkis lyginamas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkais.

Lietuvių kalba ir literatūra



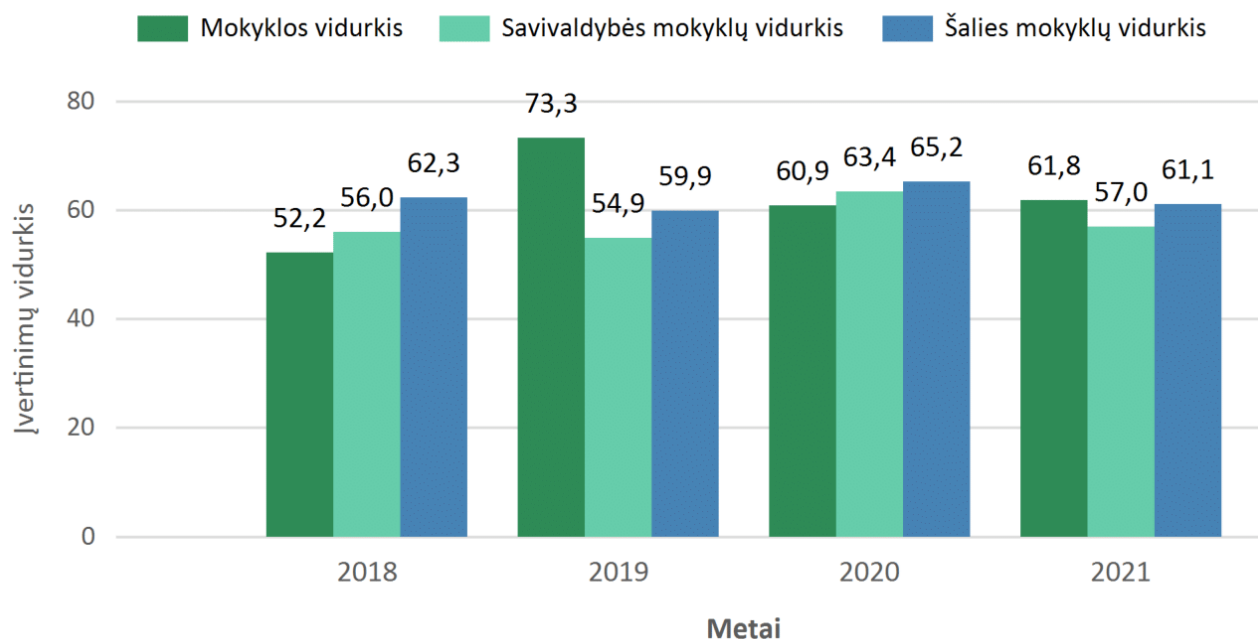
1 pav. Gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.

Matematika



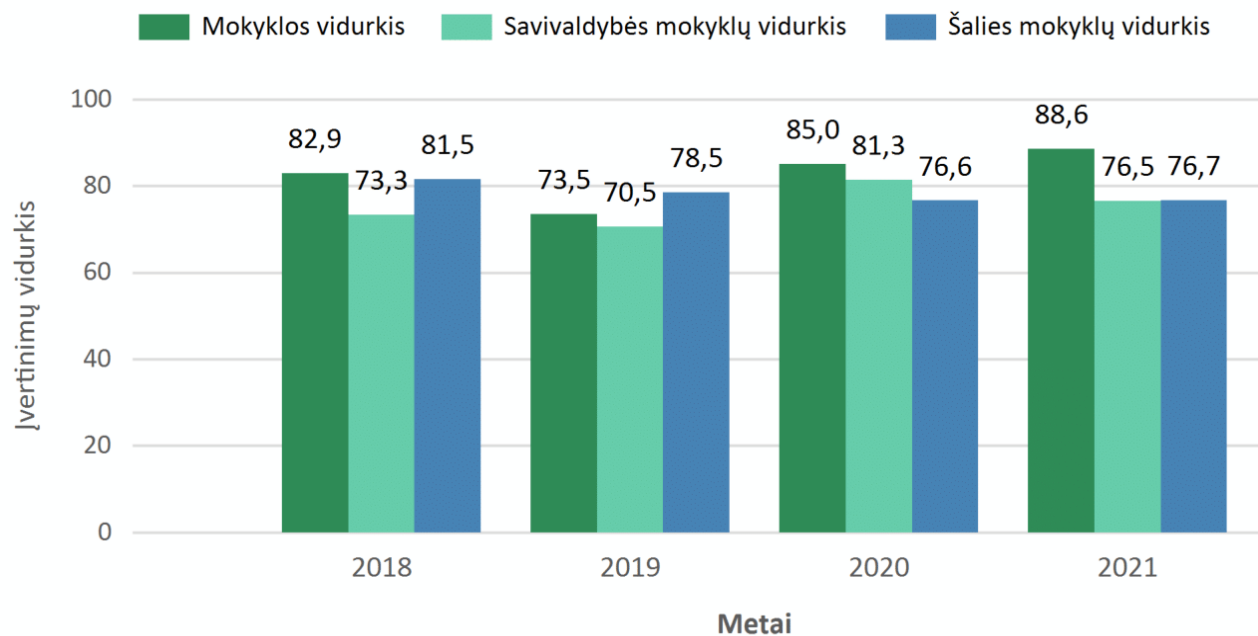
2 pav. Gimnazijos matematikos brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.

Užsienio kalba (anglų)



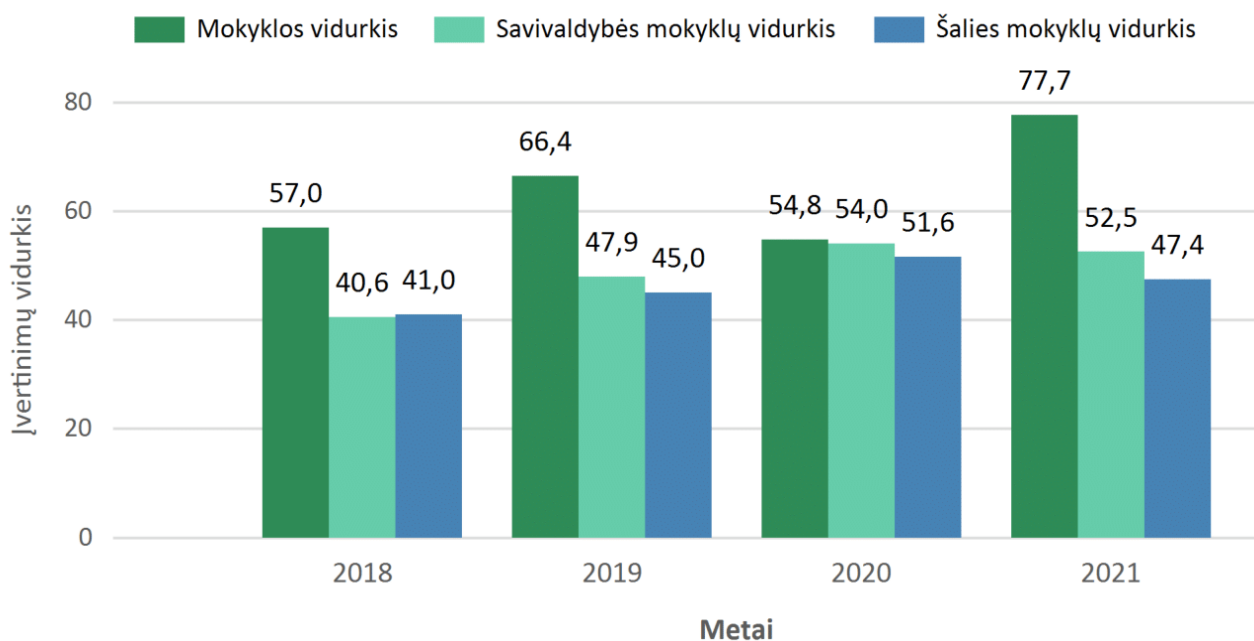
3 pav. Gimnazijos užsienio kalbos (anglų) brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.

Užsienio kalba (rusų)



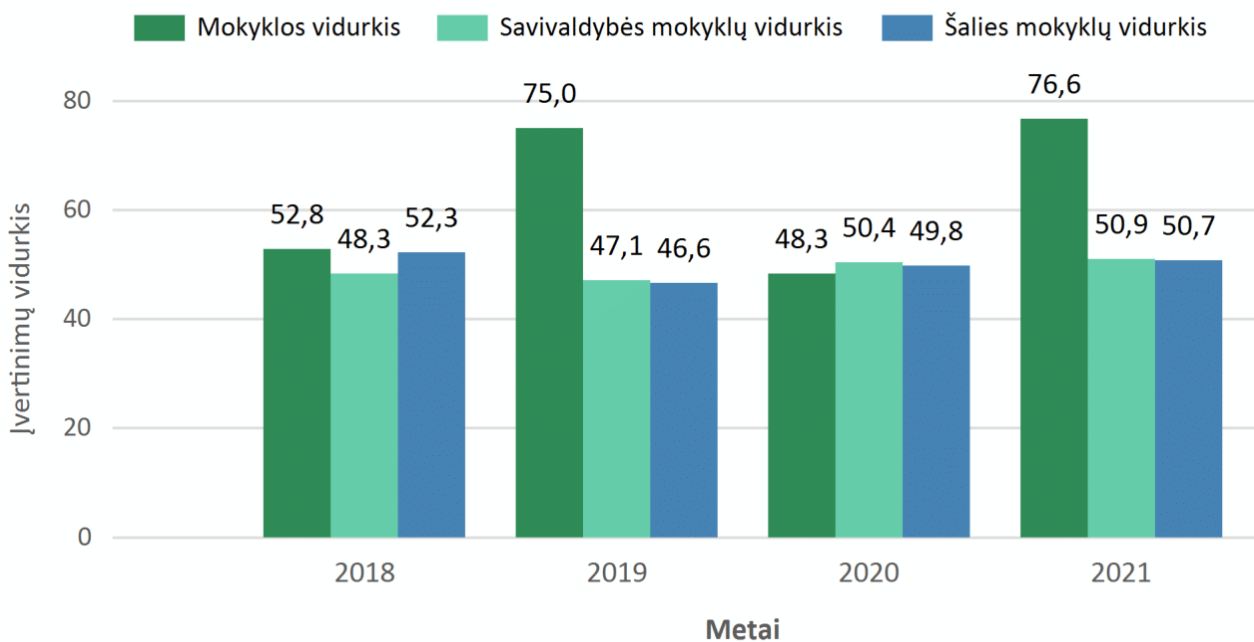
4 pav. Gimnazijos užsienio kalbos (rusų) brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.

Istorija



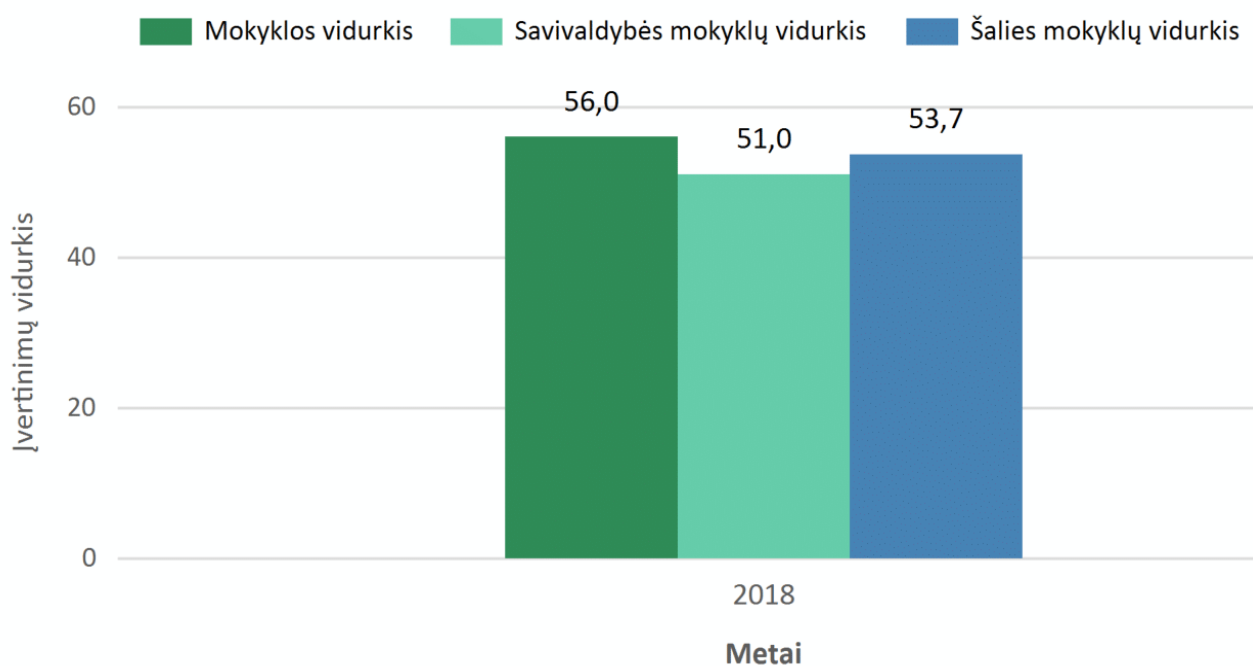
5 pav. Gimnazijos istorijos brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.

Biologija



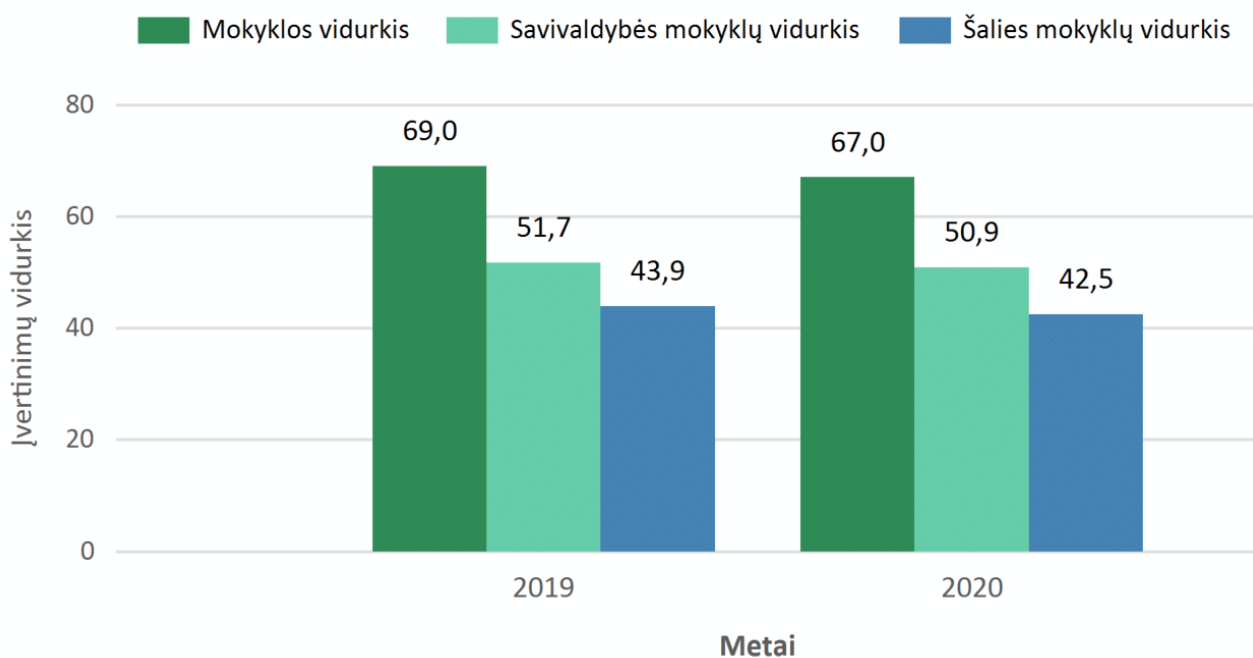
6 pav. Gimnazijos biologijos brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.

Chemija



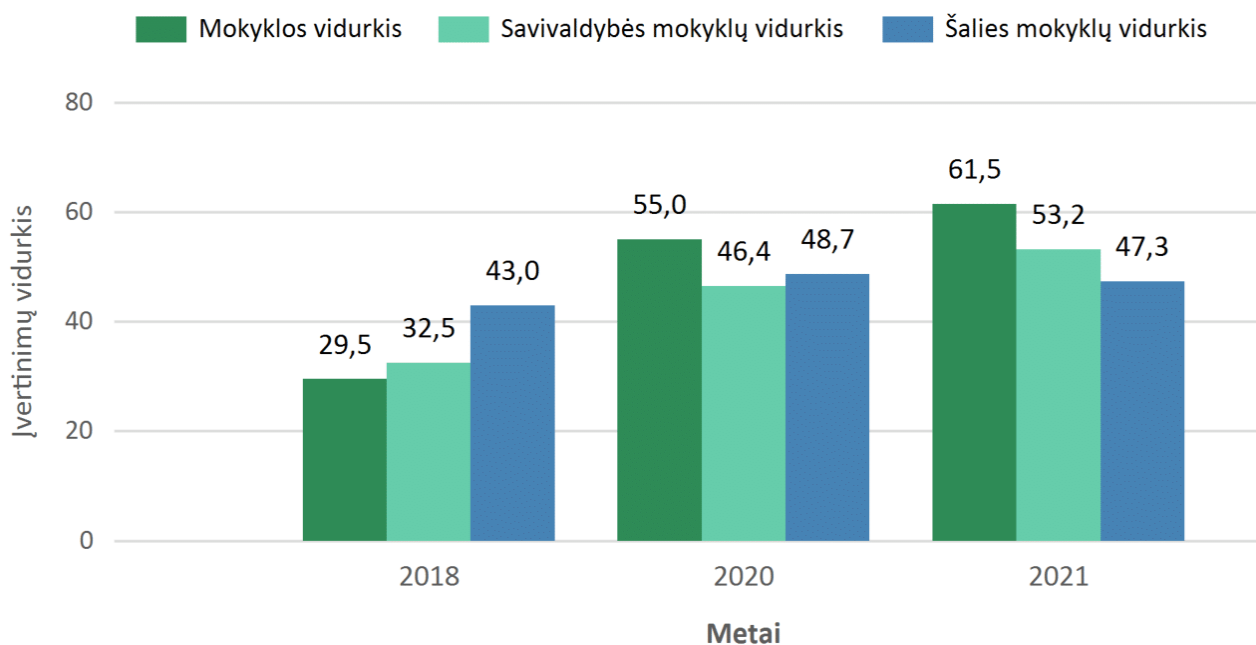
7 pav. Gimnazijos chemijos brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.

Fizika



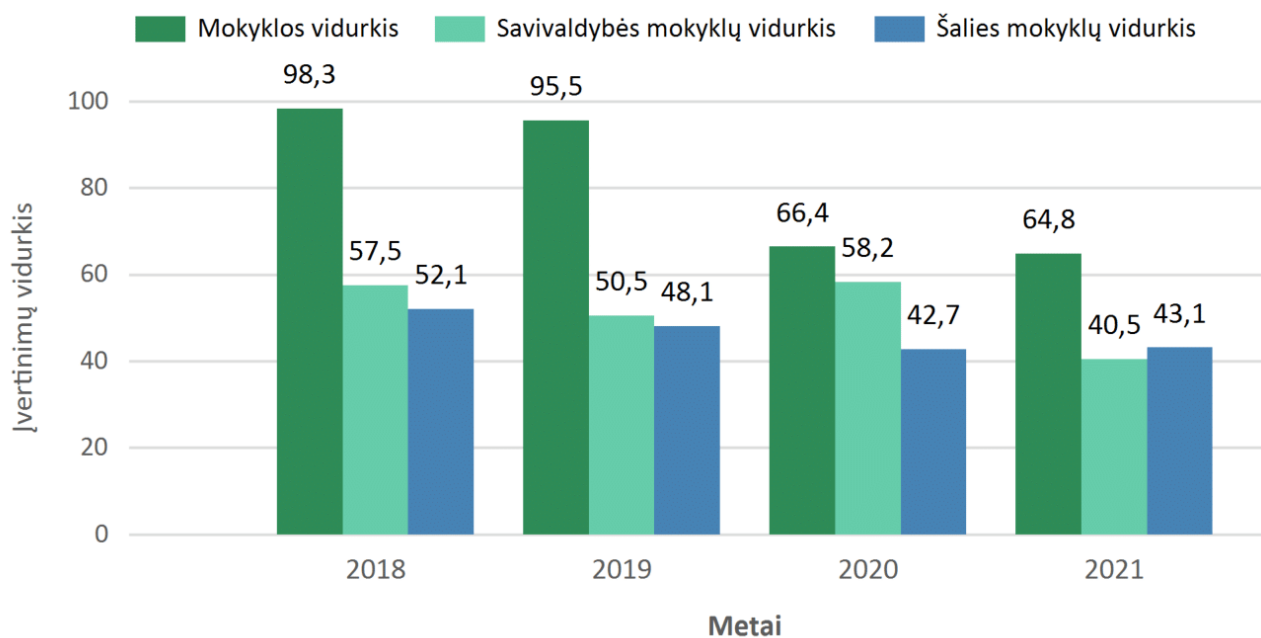
8 pav. Gimnazijos fizikos brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.

Geografija



9 pav. Gimnazijos geografijos brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.

Informacinės technologijos



10 pav. Gimnazijos informacinių technologijų brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.

SSGG analizė

<p>Stipriosios pusės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos abiturientai sėkmingai laiko valstybinius brandos egzaminus • Gimnazijoje dirba kvalifikuoti, kūrybingi, nuolat besimokantys mokytojai • Sudarytos geros sąlygos darbuotojų kvalifikacijai • Skaitmeninių ugdymo(si) priemonių naudojimas ugdymo procese • Sukurtas pagalbos mokiniui teikimo modelis • Tarptautinės gamtosauginių mokyklų programos įgyvendinimas • Mokinių pilietiškumo, sveikos gyvensenos socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas, įgyvendinant projektus, vykdant akcijas • Sėkmingas dalyvavimas tarptautinėje DofE programoje, skatinančioje mokinių asmeninę ūgtį • Mokinių verslumo ugdymas, steigiant MMB • Šiuolaikinių skaitmeninių mokymo(si) priemonių ir įrankių naudojimas ugdymo procese • Gimnazijos ryšiai su socialiniais partneriais • Glaudus tarpinstitucinis bendradarbiavimas siekiant užtikrinti efektyvią ir veiksmingą pagalbą mokiniams ir jų tėvams (globėjams) 	<p>Silpnosios pusės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas pamokoje • Mokiniai ne visada kartu su mokytoju planuoja mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti • Mokinių mokymosi krūvio namuose sureguliuavimas • Dalies mokinių žemas mokymosi motyvacijos lygis • Silpni tarpdalykiniai ryšiai ir integracija • Užduočių diferencijavimas pamokoje / veikloje atkreipiant dėmesį į gabius mokinius • Gimnazijos teritorija nepritaikyta pamokoms / veikloms, kad jos rudenį ir pavasarį galėtų vyktų lauke • Pagalba mokiniams renkantis įvairaus sunkumo užduotis • Nepakankamas dalies tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymo procesą
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geros ugdymo kokybės užtikrinimas • Metodinis mokytojų bendradarbiavimas, dalijantis gerą patirtimi ir vykdant tarptautinius projektus • Veiksmingiau išnaudoti mokinių asmeninės pažangos fiksavimo sistemą, naudojant interaktyvius metodus • Ugdomąją veiklą planuoti atsižvelgiant į mokinių grįžtamąją informaciją • Personalizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikį, skirti užduočių aktyviam bendradarbiavimui, planuoti 	<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija, atsakomybės stoka sumažina mokinio asmeninę pažangą • Dalis silpnai motyvuotų mokinių mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas • Nepakankamos gimnazijos galimybės organizuoti konsultacijas mokiniams • Covid-19 ligos pandemijos iššūkiai sukuria gimnazijai papildomų atsakomybių, trukdančių siekti užsibrėžtų tikslų • Sumenkę mokinių lietuvių kalbos vartojimo įgūdžiai kenkia ugdymo(si) kokybei

<p>pamoką į veiklą įtraukiant visus mokinius</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktyvesnis tėvų švietimas ir informavimas pasitarnešų gimnazijos įvaizdžiui • Gimnazijos veiklos sklaida Tamo dienyne, gimnazijos interneto puslapyje, socialiniuose tinkluose, rajono spaudoje • Aktyvesnis mokinių įtraukimas į gimnazijos edukacinių erdvių, kultūros, tradicijų, prevencinės veiklos tobulinimą • Mokykla be sienų (30 proc. veiklos organizuoti kitose erdvėse) • Integruoti STEAM veiklą į ugdymo procesą 	<ul style="list-style-type: none"> • Politiniai veiksniai ir nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui: tai stabdo kokybiško ugdymo(si) siekius • Nepalankių artimosios aplinkos veiksnių įtaka mokinių emocinei, socialinei, pažintinei raidai, pažangumui • Neapverta gimnazijos teritorija apsunkina saugios ugdymosi aplinkos užtikrinimą
--	--

VI SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant asmeninės mokinių pažangos.

Uždaviniai:

1.1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos organizavimą.

1.2. Siekti mokinių atsakomybės už savo mokymąsi ir asmeninę pažangą.

2. Tikslas. Saugios ir sveikos ugdymosi aplinkos, sudarančios sąlygas mokinio asmenybės augimui, kūrimas.

Uždaviniai:

2.1. Užtikrinti mokinių poreikių išsiaiškinimą, dalyvavimą programose, projektuose.

2.2. Siekti mokinių lyderystės.

3. Tikslas. Bendradarbiavimu, įsipareigojimais ir atsakomybe grindžiamos bendruomenės kūrimas

Uždaviniai:

3.1. Uždavinys. Stiprinti bendruomenės narių bendrystę, dialogą, mokymąsi vieniems iš kitų ir sutelktumą.

1. Tikslas. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant asmeninės mokinių pažangos				
1.1. Uždavinys. Tobulinti šiuolaikinės pamokos organizavimą				
Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Atsakingi vykdytojai	Laikotarpis	Resursai
1.1.1. Pamokos / ugdomosios veiklos planavimas ir organizavimas	Diferencijavimas, individualizavimas, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę, kad mokiniai turėtų galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	Pamokų, kuriose vyrauja mokymosi paradigma, organizavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, metodinė taryba	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	Kolegialių pamokų, veiklų organizavimas, kai ugdymo turinys siejamas su dalykinių ir bendrųjų kompetencijų pritaikymu. Kasmet 20–25% mokytojų planuoja ir veda kitokias ugdomasias veiklas kitose erdvėse	Metodinė taryba, mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmenines mokymosi priemones, skaičius. Siekis, kad visi mokytojai naudotųsi skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, metodinė taryba	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
1.1.2. Ugdymo proceso organizavimas akcentuojant bendrųjų kompetencijų ugdymą	Renginių, veiklų, tenkinančių mokinių saviraiškos ir mokymosi lūkesčius, organizavimas. Renginių, veiklų pasiūla ir kokybė tenkina bendruomenės lūkesčius	Metodinė taryba, mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo, projektų lėšos
1.1.3. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos tobulinimas	Išsiaiškinti mokinių asmeninės pažangos gerinimo poreikiai. Parengtas naujas tvarkos aprašas, supažindinti visi mokiniai, akcentuojant atsakomybę už mokymąsi ir pasiekimus	Metodinė taryba, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
1.1.4. Savivaldaus mokymosi organizavimas, kad kiekvienas mokinys	Visų dalykų pamokose mokiniai išsikelia tikslus. Mokiniai kartu su mokytojais aptaria atsiskaitomųjų darbų, NMPP, PUPP, VBE rezultatus. Mokiniam sudaromos galimybės	Metodinė taryba, mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymosi lėšos

įgytų savivaldaus mokymosi gebėjimų	pasirinkti užduotis, jų atlikimo būdą, laiką, priemones			
1.2. Uždavinys. Siekti mokinių atsakomybės už savo mokymąsi ir asmeninę pažangą				
1.2.1. Mokinių mokymosi pažangos stebėsenos duomenų panaudojimas tolimesnio ugdymo planavimui	Kasmet didėja mokytojų, stebėtojų, fiksuojančių ir analizuojančių individualią mokinių pažangą, naudojant Reflectus sistemą, skaičius. Gerėja mokinių metinis pažangumas – didėja mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, procentas vidutiniškai 5 % kasmet	Metodinė taryba, mokytojai, administracija	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymosi lėšos
1.2.2. Mokinio asmeninės pažangos susiejimas su dalyvavimu neformaliojo ugdymo(si) veiklose	Kasmet 2–3 proc. didėja mokinių, dalyvaujančių tarptautinėje DofE programoje, ir pasiekiančių užsibrėžto apdovanojimo. Kasmet 3–5 proc. mokinių pasirenka savanorystę, tampa pilietinių, gamtosauginių veiklų iniciatoriais	Ugdymo karjerai darbuotojas, klasių vadovai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, tėvų lėšos
1.2.3. Mokinių dalyvavimas rajono, respublikiniuose ir kt. konkursuose, olimpiadose, varžybose, projektuose	Mokiniai kasmet dalyvaudami įvairiuose konkursuose, olimpiadose ir kt. tampa laimėtojais, prizininiais	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
2. Tikslas. Saugios ir sveikos ugdymosi aplinkos, sudarančios sąlygas mokinio asmenybės augimui, kūrimas				
2.1. Uždavinys. Užtikrinti mokinių poreikių išsiaiškinimą, dalyvavimą programose, projektuose				
2.1.1. Nuoseklus prevencinių, socialinių-emocinių ugdymo programų vykdymas	Ikimokyklinio, priešmokyklinio programų ugdymo vaikai, 1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvauja Tarptautinės gamtosauginių mokyklų programos įvairiuose projektuose	Metodinė taryba, mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	Kasmet didėja nuo 14 metų amžiaus mokinių, dalyvaujančių tarptautinėje apdovanojimų programoje DofE. Kasmet 7–10 mokinių gauna apdovanojimą, įgyvendinus asmeninio tobulėjimo planą	Atsakingas už ugdymą karjerai specialistas, klasių vadovai, kūno kultūros mokytojas	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, asmeninės mokinių lėšos

2.1.2. Pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimas	Mokinių, gavusių laiku tikslingą pagalbą, skaičius	Švietimo pagalbos specialistai, VGK	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
2.1.3. Reguliariai tirti mokinių socialinius, emocinius poreikius ugdymosi aplinkai gerinti	Reguliarūs tyrimai, jų analizavimas, teigiamas rezultatų pokytis	Psichologas, socialinis pedagogas, klasių vadovai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
2.1.4. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka	Klasių ir kabinetų aprūpinimas IKT, skaitmeninėmis priemonėmis per gamtos ir socialinių mokslų bei kt. dalykų pamokas / veiklas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2022–2024 m.	Mokymo lėšos, projektinės lėšos
2.2. Uždavinys. Siekti mokinių lyderystės				
2.2.1. Gimnazijos Mokinių tarybos ir Prezidento veiklų aktyvinimas	Organizuojami bent vieni lyderystės mokymai Mokinių tarybos nariams. Mokinių tarybos nariai teikia siūlymų ir inicijuoja pokyčius gimnazijoje. Kasmet pateikiami 1–2 siūlymai gimnazijos edukacinių erdvių, kultūros ir tradicijų tobulinimui.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokinių tarybos nariai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektinės lėšos
2.2.2. Susitarimų kultūros stiprinimas klasės gyvenime	Aktyvių, kūrybingų atsakingų mokinių telkimas priimtų susitarimų dėl elgesio, lankomumo. Kasmet 3–5 % klasių mokinių įsitraukia į savanorišką veiklą, DofE, gamtosauginių mokyklų ir kt. programas, neformaliojo švietimo veiklas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokinių taryba, Prezidentas, klasių vadovai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
3. Bendradarbiavimu, įsipareigojimais ir atsakomybe grindžiamos bendruomenės kūrimas				
3.1. Uždavinys. Stiprinti bendruomenės narių bendrystę, dialogą, mokymąsi vieniems iš kitų ir sutelktumą				
3.1.1. Bendrystės stiprinimas, bendrų veiklų, kuriose dalyvauja mokytojai, mokiniai, tėvai, organizavimas	Per metus organizuojama bent 1 veikla bendruomenei (žygiai, protmūšiai, akcijos, varžybos, šventės), kuriose dalyvauja 70 % mokytojų, 80 % mokinių, bent 10 % tėvų	Metodinė taryba, klasių vadovai, mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektinės lėšos

3.1.2. Mokytojų kolegialumo, bendradarbiavimo ir sutelktumo stiprinimas	Kasmet vyksta dalijimasis gerąja patirtimi, stiprėja kolegialus bendradarbiavimas	Metodinė taryba, klasių vadovai, mokytojai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
3.1.3. Tėvų dalyvavimo Gimnazijos gyvenime aktyvinimas	Tėvai įsitraukia į profesinį informavimą ir veiklinimą, kasmet organizuojami 1–3 renginiai, kuriuose profesiją, karjeros kelią pristato mokinių tėvai. Organizuojami netradiciniai tėvų susirinkimai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
3.1.4. Skatinti bendruomenės diskusijas, vertybių refleksiją ir susitarimus dėl bendruomenės kultūros, priimtų susitarimų laikymosi	Organizuojamos per metus 2–3 priimtų tvarkų, taisyklių refleksijos klasėse, įtraukiant tėvelius, mokytojus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai	2022–2024 m.	Žmogiškieji ištekliai

VII SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Gimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant Gimnazijos metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė: sudaryta iš administracijos, mokytojų, tėvų. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma sistemingai: kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė pristato Gimnazijos bendruomenei (Gimnazijos tarybai, Mokytojų tarybai) stebėsenos rezultatus. Gimnazijos bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti siūlymus, kaip optimaliau įgyvendinti Gimnazijos strateginius tikslus ir uždavinius.

Gimnazijos metinio veiklos planavimo darbo grupė, išnaginėjusi strateginio įgyvendinimo priežiūros ataskaitą ir rekomendacijas, Gimnazijos bendruomenės siūlymus ir pastabas, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams tikslams ir uždaviniams pasiekti.

PRITARTA
Švenčionių r. Pabradės „Ryto“ gimnazijos
tarybos,
2022-03-01 protokolas Nr. BR-88

PRITARTA
Švenčionių rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus
2022 m. kovo 18 d. įsakymu Nr. A-175