

PATVIRTINTA
Švenčionių rajono Pabradės
„Ryto“ gimnazijos direktoriaus
2019 m. balandžio 30 d.
įsakymu Nr. V-140

ŠVENČIONIŲ RAJONO PABRADĖS „RYTO“ GIMNAZIJOS 2019 M. VEIKLOS PLANAS

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. Švenčionių rajono Pabradės „Ryto“ gimnazijos 2019 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į Švenčionių rajono Pabradės „Ryto“ gimnazijos strateginį planą, Švenčionių rajono Pabradės „Ryto“ gimnazijos 2018-2019 m. m. priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų įgyvendinimo planą, Švenčionių rajono Pabradės „Ryto“ gimnazijos 2018-2019 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo planą.

2. 2018 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Švenčionių rajono Pabradės „Ryto“ gimnazijos 2016-2018 metų strateginio veiklos plano tikslai ir 2018 metų veiklos plano kryptys:

1. Kokybiško ugdymo ir ugdymo(si) užtikrinimas, t.y. sudaryti sąlygas gauti mokiniams kokybišką ugdymą, didinti mokymosi patrauklumą ir efektyvumą, užtikrinti ugdymo turinio įvairovę, orientuoti mokytojo veiklą pamokoje į mokinio pasiekimus ir pažangą, vykdyti tikslingą mokytojų profesinį tobulėjimą, teikti pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą mokiniams, tobulinti mokinių sveikatinimo ir nusikalstamumo prevencijos sistemą, plėtoti neformalųjį švietimą.

2. Gimnazijos kultūros ir tradicijų puoselėjimas, tautiškumo ir pilietiškumo ugdymas, bendradarbiavimą su vietos bendruomene, visapusiškas gimnazijos mokinių, tėvų švietimą).

Įgyvendinant strateginį ir metinį veiklos planus, siekta ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, siekti ugdymo kokybės, plėtoti mokinių profesinį informavimą ir konsultavimą, vykdyti gamtosauginį mokinių ugdymą, patyčių prevenciją, efektyvinti bendradarbiavimą su tėvais.

Užtikrinant ugdymo turinio įvairovę, orientuojant mokytojo veiklą pamokoje į mokinio pasiekimus ir pažangą, vykdant tikslingą mokytojų profesinį tobulėjimą dalyvauta bendrame asociacijos „Kūrybinės jungtys“, Britų tarybos, Ugdymo plėtotės centro projekte „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo visose rajoninėse mokomųjų dalykų olimpiadose, pirmųjų vietų laimėtojai – respublikiniuose renginiuose. Dalyvauta įvairiuose nacionaliniuose, tarptautiniuose renginiuose:

Gamtosauginis ugdymas. Gimnazija aštuntus metus dalyvavo tarptautinėje Gamtosauginių mokyklų programoje. Už aktyvią gamtosauginę veiklą (ekologinio sąmoningumo ugdymą, pokyčių vietos bendruomenėje skatinimą, ekologinės būklės gerinimą, aplinkosauginio švietimo organizavimą ir sklaidą) 2018 m. septintą kartą gimnazija apdovanota Aplinkosauginio švietimo fondo Žaliaja vėliava ir sertifikatu. Bendradarbiaujant su UAB „Pabradės komunalinis ūkis“, 2018 m. sausio mėn. organizuota akcija „Kalėdinė eglutė – namų šilumai“, 2018 m. lapkričio mėn. – Europos atliekų mažinimo savaitė, kurios metu organizuotos paskaitėlės pradinių klasių mokiniams apie rūšiavimą, viktorina ir diskusija apie plastiko vartojimo pasekmes, nacionalinė aplinkosaugos olimpiada ir kt. 2018 m. kovo-balandžio mėn. gamtos ir socialinių mokslų mokytojai organizavo įvairias veiklas Pasaulinei Žemės dienai. 2018 m. balandžio mėn. dalyvauta nacionalinėje miško sodinimo šventėje „Lietuvai 100“. Socialinėje iniciatyvoje „Milijonas ažuolų Lietuvai“ (prie gimnazijos pasodinti 2 ažuoliukai). Gegužės mėn. dalyvauta „Žaliosios olimpiados“ pusfinalyje VGTU (laimėtas VGTU prizas, o spalio mėn. – ir finaliniame „Žaliosios olimpiados“ renginyje), finaliniame Jaunųjų miško bičiulių konkurso renginyje Nacionaliniame saugomų teritorijų lankytojų centre, kur 5 mokiniai laimėjo savaitės trukmės stovyklą Sirvėtos regionio parko gamtos mokykloje. Rugsėjo mėn. dalyvauta didžiausioje pasaulinėje pilietinėje akcijoje „World Cleanup Day 2018“ Asvejos regioniniame parke. Bendradarbiaujant su VĮ Valstybinių miškų urėdijos Nemenčinės regioniniu padaliniu, organizuota integruota gamtos mokslų viktorina „Medis turi savo kalbą“.

Verslumo ugdymas. 2018 m. dalyvauta Lietuvos Junior Achievement mokinių startuolių mugėje „Verslas jauniems“ LITEXPO Vilniuje, Nacionaliniame Lietuvos Junior Achievement startuolių konkurse (Mokinių mokomųjų bendrovių Nacionalinė mugė“) PPC „Ozas“ Vilniuje; LJA kalėdinėje mugėje Lietuvos Respublikos Vyriausybėje. Vykdytas Britų tarybos, NVO „Avilys“ ir UPC 2017-2018 m. projektas „SOCIFACTION: socialinis verslas įvairovei ir dalyvavimui“, dalyvaujant AB Swedbank Finansų laboratorijoje, Lietuvos banko Pinigų muziejaus bei socialinio verslo įmonės „Mano guru“ veiklose. 2018 m. birželio mėn. 6 mokiniai sėkmingai išlaikė testus ir įgijo Verslumo įgūdžių pasą (ESP) – sertifikatą, kuris atspindi reikalingą žinių ir kompetencijos lygį, norint įsteigti ir tinkamai valdyti sėkmingą verslą. Sėkmingai dalyvauta Valstybinės mokesčių inspekcijos II etapo viktorinoje „Mokesčiai sugrįžta kiekvienam“. Spalio mėn. dalyvauta Jaunimo verslumo dirbtuvėse, laimėtas rajono savivaldybės įsteigtas prizas – išmanieji laikrodžiai. 2 gimnazijos mokinių komandos dalyvavo ŠMM, SADM ir SODROS inicijuotame projekte „Nepamiršk parašiuo“, kuris skirtas jaunimo švietimui, pilietiškumo ir socialinės atsakomybės

ugdymui. 2018 m. gruodžio – lapkričio mėn. 2 komandos dalyvavo Protų kovų su Robertu Petrausku gimnazijų (kartu su Vilniaus licėjaus, Mykolo Biržiškos ir kt. ugdymo įstaigų komandomis) lygoje „Nepamiršk parašiuo 2018/2019“.

Prevenicinis ugdymas. 2018 m. gimnazija tęsė dalyvavimą tarptautinėje OLWEUS patyčių prevencijos programoje.

Gimnazijoje atskiromis programomis 2018 m. buvo vykdomos tarptautinės dviejų dalių ankstyvosios prevencijos programos pirmoji dalis „Zipio draugai“ ir antroji dalis „Obuolio draugai“. Pirmoji dalis „Zipio draugai“ įgyvendinama 1 klasėse, antroji dalis „Obuolio draugai“ – 2 klasėse. Su 4 klasių mokiniais vykdyta pykčio valdymo programa „Pykčio šokis“, integruojant ją į pasaulio pažinimo programą. Organizuota „Veiksmo savaitė BE PATYČIŲ 2018“, dalyvauta rajoniniame teisinių žinių konkurse „Temidė“, organizuoti mokinių susitikimai su Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Švenčionių rajono policijos komisariato pareigūnais. Tėvams parengtos atmintinės, kaip reikėtų kalbėti su vaikais apie psichoaktyvias medžiagas ir kt.

Pilietinis ugdymas.

Vykdytas Kultūros paveldo departamento prie Kultūros ministerijos projektas „Atraskime šimtmečio paveldą, Europos Parlamento informacijos biuro Lietuvoje projektas „Mokykla – Europos Parlamento ambasadorė 2017-2018 m.m. mokiniai dalyvavo Pabradės miesto bendruomenės „Domus“ sukarintoje stovykloje. Įgyvendinta VŠVI Iniciatyvos fondas, INVL Finasta Alumni moksleivių motyvacinė programa „Aš galiu“. Bendradarbiaujant su bendruomene Domus, gimnazijos mokytojai, mokiniai, tėvai organizavo iškilmingą vėliavų eiseną iš gimnazijos Vasario 16-ąją, Kovo 11-ąją dalyvavo didžiulės Trispalvės išskleidimo šventėje miesto parke.

Sveikos gyvensenos ugdymas. Gimnazija dalyvauja Sveikatą stiprinančių mokyklų judėjime. Gegužės mėn. sveikos gyvensenos ugdomoji veikla apibendrinta ir pristatyta renginyje, skirtame Sveikatą stiprinančių mokyklų judėjimo 25-mečiui. Visus metus vykdytas Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro nacionalinis projektas „Sveikata visus metus“. JAV Tautos fondas skyrė finansavimą priešmokyklinio ugdymo grupių mokiniams skirtam sveikos gyvensenos projektui „Judėjimo džiaugsmas“. 2018 m. rugsėjo-gruodžio mėnesiais gimnazijoje buvo įgyvendintas Švenčionių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos Sveikatinimo projektas „Esame sveiki – esame laimingi.“

Tolerancijos ugdymas. Minint Tarptautinę neįgaliųjų žmonių dieną gimnazijoje buvo organizuota socialinė akcija „Aš ir Tu, - tai MES!!!“, kurioje dalyvavo specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokiniai, 6 klasių mokiniai, švietimo pagalbos specialistai, gimnazijos administracija, mokytojai. Parengtos specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokinių teminės piešinių ir darbėlių parodos „Aš myliu

Lietuvą“, „Metų laikai“, „Mandalų spalvinimas“, kurios tradiciškai eksponuojamos gimnazijos 3-iame aukšte, specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokinių poilsio erdvėse.

Mokinių poreikių tenkinimas. Gimnazijoje kryptingai organizuotas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas. Mokinių, turinčių vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, mokymas sėkmingai vykdytas veiklomis specialiosiose (lavinamosiose) klasėse. 2018 metais 15 mokinių baigė pagrindinio ugdymo individualizuotą programą ir 4 mokiniai – socialinių įgūdžių programą.

Brandos egzaminų pasiekimai. 2018 m. IV gimnazijos klasėse mokėsi 37 mokiniai. Sėkmingiausiai laikyti informacinių technologijų (2 mokinių įvertinimai siekia po 100 balų), užsienio kalbos (rusų) – (3 mokinių įvertinimai siekia po 100 balų); užsienio kalbos (anglų) – (1 mokinys gavo aukščiausią 100 balų įvertinimą) valstybiniai brandos egzaminai. Nacionalinio egzaminų centro pateiktoje 2018 m. VBE ataskaitoje matyti, kad istorijos egzamino užduotys atliktos geriausiai lyginant ne tik su rajono, bet ir Lietuvos gimnazijomis. Pakankamai sėkmingai laikyti matematikos, chemijos, lietuvių kalbos ir literatūros valstybiniai brandos egzaminai. Visi brandos egzaminus laikę mokiniai įgijo vidurinį išsilavinimą ir gavo Brandos atestatus.

PUPP pasiekimai. II gimnazijos klasėse mokėsi 46 mokiniai. Visi mokiniai baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą. Matematikos ir lietuvių kalbos bei literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavo 45 (98 proc.) II gimnazijos klasių mokinių. 1 (2 proc.) mokinys dėl ligos atleistas dalyvauti pasiekimų patikrinime. Matematikos PUPP 4 (8,89 proc.) mokinių pasiekimai ir žinios įvertintos aukštesniu lygiu (9-10 balų), 15 (33,33 proc.) mokinių – pagrindiniu lygiu (6-8 balų), 20 (44,45 proc.) mokinių – patenkinamu (4-5 balų) lygiu ir 6 (13,33 proc.) mokinių pasiekimai ir žinios nesiekia patenkinamo lygio (įvertinta 1-3 balais). Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP 6 (13,33 proc.) mokinių pasiekimai ir žinios įvertintos aukštesniu lygiu (9-10 balų), 27 (60 proc.) mokinių – pagrindiniu lygiu (6-8 balų), 11 (24,45 proc.) mokinių – patenkinamu lygiu ir 1 (2,22 proc.) mokinio pasiekimai ir žinios nesiekia patenkinamo lygio. „Robotika“.

Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose dalyvavo visi **4a ir 4b klasių** mokiniai. Analizuojant Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) 2018 m. mokyklos ataskaitą aiškėja, kad, palyginus mokinių pasiekimus pagal vidutiniškai surinktų taškų dalį (proc.), pasaulio pažinimo, rašymo rezultatai šiek tiek aukštesni nei kitų šalies mokyklų rezultatai. Šalyje pasaulio pažinimo 0,9% mokinių nepasiekė patenkinamo lygio, mokykloje tokių mokinių nėra. Pasiekusių tik patenkinamą lygį, lyginant su šalies rezultatais, procentai labai panašūs. Mokykloje tokie mokiniai sudaro 32,5%, šalyje - 32,2%. Mokykloje mažesnis mokinių skaičius (47,5%) nei šalyje (50,6%) pasiekė pagrindinį, tačiau didesnis procentas pasiekė aukštesnį lygį (mokykloje 20,0%, šalyje 16,3%). Mokyklos ir šalies rašymo įvertinimo rezultatai parodė, kad šalyje 8,3%

mokinių nepasiekė patenkinamo lygio, mokykloje šio lygio nepasiekė 2,6% dalyvavusių NMPP. Didesnis procentas (35,9%) pasiekė patenkinamą lygį (šalyje 32,4%), 38,5% mokyklos ketvirtokų įvertinti pagrindiniu, 23,1% aukštesniu lygiais, o šalyje atitinkamai – 45,9%, 13,4%.

Matematikos rezultatai labai artimi šalies pasiekimų rezultatams: patenkinamą lygį mokykloje pasiekė 22,5% , pagrindinį - 55,0%, aukštesnį 15,0% mokinių, šalyje atitinkamai – 26,9%, 57,1%, 11,7%. Mokykloje mokinių, nepasiekusių matematikos patenkinamo lygio, skaičius sudaro 7,5%, o šalyje – 4,3% mokinių.

Mokyklos skaitymo testų rezultatai 2018 m. labiau atitinka šalies pasiekimus nei 2017 m. 15,0% mokyklos mokinių nepasiekė patenkinamo lygio, šalyje tai sudarė 12,5%. Patenkinamą lygį mokykloje pasiekė 40,0% , pagrindinį – 32,5%, aukštesnį 12,5% mokinių, šalyje atitinkamai – 47,6%, 28,9%, 10,9%.

Diagramos, kuriose pateikta apibendrinta 4 klasės mokinių vidutiniškai surinktų taškų dalis 53,2 (proc.) parodo, kad matematikos rezultatai panašūs kaip vidurinių mokyklų ir gimnazijų. Nagrinėjant matematikos pasiekimus pagal atskiras veiklos sritis, aiškėja stipresnės ir silpnesnės veiklos sritys. Geriausiai atliktos „Reiškinų, lygčių, nelygybių“ veiklos sritys užduotys – vidutiniškai surinktų taškų dalis aukštesnė nei šalies pagrindinio pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis, „Geometrijos, matų ir matavimų“ veiklos sričių rezultatai atitinka pagrindinį šalies pasiekimų lygį, šiek tiek žemesni nei pagrindinis šalies pasiekimų lygis šalyje „Komunikavimo ir bendrųjų problemų strategijų“ veiklos sritys užduočių rezultatai. Silpniausiai atliktos „Skaičių, skaičiavimų ir statistikos“ veiklos sričių užduotys – jų rezultatai yra tarp pagrindinio ir patenkinamo šalies pasiekimų lygių.

Pasaulio pažinimo vidutiniškai surinktų taškų dalis 52,2 (proc.) artima didmiesčių mokyklų rezultatams (52,6 proc.). 4 klasių mokiniai atlikdami pasaulio pažinimo veiklos sritys „Gyvoji gamta ir žmogus“ užduotis surinko didesnę taškų dalį (proc.) nei šalies pagrindinio pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis, atliekant veiklos sričių „Gamtinė aplinka“, „Tyrimai“, „Žmonių gyvenimas kartu“ rezultatai atitiko šalies pagrindinio lygio vidurkį, tik veiklos sritys „Negyvoji gamta ir žmogus“ rezultatai žemesni už šalies pagrindinio pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkį.

Rašymo (teksto kūrimo) vidutiniškai surinktų taškų dalis 60,0 (proc.) artima mokyklų-darželių/pradinių mokyklų rezultatams (60,3 proc.). Taškų dalis surinkta už turinį ir raišką atitiko šalies pagrindinio pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkį, struktūros rezultatai aukštesni nei pagrindinio lygio vidurkis, žemiausius vertinimus mokiniai gavo už raštingumą, jų surinktų taškų dalis artėja prie šalies patenkinamo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkio.

Skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis 56,5 (proc.) artėja prie didmiesčių mokyklų rezultatų (57,6 proc.). Mokyklos 4 klasės mokinių surinktų taškų dalis visų veiklos sričių yra šiek tiek žemesnė nei šalies pagrindinio pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis.

Nagrinėjant 4 klasių mokinių pasiekimus pagal atskiras kognityvinių gebėjimų grupes aiškėja, kad pasaulio pažinimo žinių ir supratimo, taikymo, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų įvertinimai apytiksliai atitinka šalies pagrindinio pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkį, matematikos jie šiek tiek žemesni nei šio pasiekimų lygio vidurkis. Skaitymo žinios ir supratimas bei aukštesnieji mąstymo gebėjimai šiek tiek aukštesni nei šalies patenkinamo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis, taikymo gebėjimai atitinka pagrindinio pasiekimų lygio vidurkį.

4 klasių mokinių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai parodė, kad mokiniai geriausiai atliko tas užduotis, kurios reikalavo taikymo gebėjimų. Akivaizdi dalykų ugdymo kokybės problema - nepakankami žinių ir supratimo bei aukštesnieji mąstymo gebėjimai, raštingumo trūkumas.

6 klasių mokinių matematikos rezultatai siekia pagrindinį (gimnazijoje – 62,5, šalyje – 52,4 proc.) lygį. Aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių skaičius sudaro 17,5 proc., 6 proc. daugiau nei šalyje. Gimnazijoje daug mažesnis mokinių skaičius (12,5 proc.), kurių pasiekimai įvertinti patenkinamu lygiu, šalyje – 30,7 proc. Gimnazijoje 2,5 proc. daugiau mokinių, kurių pasiekimai nesiekia patenkinamo lygio (gimnazijoje – 7,5 proc., šalyje – 5 proc.). Matyti, kad gimnazijos mokinių matematikos pasiekimai siekia šalies pagrindinio pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkį. Skaitymo dalies gimnazijos mokinių rezultatus lyginant su šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais, darytina išvada, kad gimnazijos rezultatai aukštesni nei šalies mokyklų. Gimnazijoje aukštesniu lygiu įvertinta 20,5 proc. mokinių, šalyje – 8,6 proc., pagrindiniu lygiu – gimnazijoje – 43,6 proc., šalyje – 55,3 proc., patenkinamu lygiu – gimnazijoje – 35,9 proc., šalyje – 30,3 proc. ir gimnazijoje nėra mokinių, kurių pasiekimų lygis nesiektų patenkinamo lygio (šalyje – 5,8 proc.). Rašymo dalies gimnazijos mokinių rezultatus lyginant su šalies bendrojo ugdymo mokyklų rodikliais, stebimos pasiekimų spragos - gimnazijoje du kartus daugiau mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio (gimnazijoje – 52,5 proc., šalyje – 22,7 proc.). Gimnazijoje didesnis mokinių skaičius (12,5 proc.), šalyje (6,8 proc.), pasiekusių aukštesnįjį lygį. Patenkinamą lygį gimnazijoje pasiekė 10 proc., pagrindinį – 25 proc., mokinių, šalyje atitinkamai – 31,6, 38,9 proc. mokinių. Stipriausiosios sritys – struktūra, turinys, raiška, silpniausia ir labiausiai tobulintina sritis – raštingumas.

8 klasių mokinių matematikos pasiekimai yra pakankamai aukšti: 17,9 proc. gimnazijos mokinių įvertinta aukštesniu lygiu, šalyje – 10,1 proc., panašiai kaip ir šalies mokyklų mokiniai 39,3 proc. gimnazijos mokinių įvertinti pagrindiniu lygiu (šalyje – 30,2 proc.) ir 32,1 proc. gimnazijos mokinių – patenkinamu lygiu (šalyje – 44,2 proc.). Gimnazijoje mažesnis mokinių skaičius, kurių

pasiekimai nesiekia patenkinamo lygio (gimnazijoje – 10,7 proc., šalyje – 15,5 proc.). Gimnazijos mokinių matematikos pasiekimai siekia šalies pagrindinio pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkį. Stebimi aukšti mokinių skaitymo gebėjimai (gimnazijoje aukštesnį lygį pasiekė 28,6 proc., šalyje – 10,4 proc., pagrindinį lygį – 32,1 proc., šalyje – 26,8 proc.). Gimnazijoje perpus mažesnis mokinių skaičius, kurių žinios įvertintos patenkinamu lygiu (gimnazijoje – 21,4 proc., šalyje – 47,5) ir mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio skaičius labai artimas šalies mokinių pasiekimams (gimnazijoje – 17,9 proc., šalyje – 15,3 proc.). Gamtos mokslų (aukštesnį lygį pasiekė 48,1 proc., šalyje – 11,4, pagrindinį – 44,8 proc., šalyje – 53,8 proc.), socialinių mokslų (aukštesnį lygį pasiekė 44,4 proc., šalyje – 6,7 proc., pagrindinį – 40,7 proc., šalyje – 59,3 proc., patenkinamą – 3,7 proc., šalyje 26,2 proc.) rezultatai žymiai viršija šalies mokinių pasiekimus. Atlikdami gamtos mokslų testus šalyje 3 proc. mokinių nepasiekė patenkinamo lygio, gimnazijoje tokių mokinių nėra. Socialinių mokslų patenkinamo lygio gimnazijoje nepasiekė 11,1 proc., šalyje – 7,8 proc. mokinių. Silpniausia ir tobulintina sritis – rašymo gebėjimų ugdymas. 2018 m. siekiant gerinti mokinių pasiekimus, 8 kl. mokiniams buvo skirtos matematikos konsultacijos 0,5 val. per savaitę visus metus, o socialinių ir gamtos mokslų – 1 val. per mėnesį. Siekiant ugdyti mokinių programavimo ir konstravimo įgūdžius, 7-ų klasių mokiniai lankė informacinių technologijų pasirenkamąjį dalyką „Robotika“.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo visose rajoninėse mokomųjų dalykų olimpiadose, pirmųjų vietų laimėtojai – respublikiniuose renginiuose. Dalyvauta įvairiuose nacionaliniuose, tarptautiniuose renginiuose:

Mokinių akademiniai pasiekimai

| Data | Renginio pavadinimas | Dalyviai | Rezultatas | Mokytojo vardas, pavardė |
|------------|--|---------------------------------|-------------|--------------------------|
| 2018-01-12 | Švenčionių rajono mokinių biologijos olimpiada | Eva Šablovskaja, IVag klasė | 1-oji vieta | Zita Daškevičienė |
| | | Edvardas Timoščenka, IIIg klasė | 2-oji vieta | |
| | | Ieva Paukšta, IIIg klasė | 2-oji vieta | |
| 2018-01-19 | Švenčionių rajono mokinių chemijos olimpiada | Inga Sivaja, IVbg klasė | 1-oji vieta | Vilma Oginskienė |
| | | Edvardas Timoščenka, IIIg klasė | 2-oji vieta | |

| Data | Renginio pavadinimas | Dalyviai | Rezultatas | Mokytojo vardas, pavardė |
|-------------|---|---------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| 2018-01-10 | Rajono 11 klasių mokinių anglų kalbos konkursas | Edvardas Timoščenko, IIIg klasė | 1-oji vieta | Diana Galatiltienė |
| | | Austėja Andrijauskaitė, IIIg klasė | 2-oji vieta | |
| | | Monika Moisejeva, IIIg klasė | 3- oji vieta | |
| 2018-02-02 | Švenčionių rajono mokinių fizikos olimpiada | Beata Jundo, IIag klasė | 1- oji vieta | Virgilijus Kalinauskas |
| | | Saulius Kazlauskas, IIIg klasė | 1- oji vieta | |
| | | Darius Varno, IIIg klasė | Gerai rezultatai | |
| 2018-01-25 | Švenčionių rajono lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada lietuviškų mokyklų mokiniams | Austėja Andrijauskaitė, IIIg klasė | 1-oji vieta | Asta Andrijauskienė |
| | | Kotryna Verikaitė, IIag klasė | 3- oji vieta | Margarita Šalnė |
| 2018-03-05 | Švenčionių rajono mokinių dailės olimpiada | Viktorija Terentjeva, Iag klasė | 2-oji vieta | Žana Semaško |
| | | Ieva Belevičiūtė, Iag klasė | 3-oji vieta | Žana Semaško |
| 2018-02-09 | Švenčionių rajono mokinių matematikos olimpiada | Gabrielė Ivanauskaitė, IVag klasė | 2-oji vieta | Olga Grigorjeva |
| | | Saulius Kazlauskas, IIag klasė | 3-oji vieta | Edita Meškoviienė |
| | | Edvardas Timoščenko, IIag klasė | 3-oji vieta | Edita Meškoviienė |

| Data | Renginio pavadinimas | Dalyviai | Rezultatas | Mokytojo vardas, pavardė |
|-------------|--|--|-------------------|---------------------------------|
| 2018-02-27 | Švenčionių rajono mokinių istorijos olimpiada | Sandra Matusovičiūtė, IIIg klasė | 1-oji vieta | Regina Mateikienė |
| | | Gabrielė Ivanauskaitė, IVag klasė | 2-oji vieta | Regina Mateikienė |
| 2018-02-13 | Švenčionių rajono mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada | Viktorija Rakovskaitė, IIIg klasė | 1-oji vieta | |
| | | Monika Moisejeva, IIIg klasė | 2-oji vieta | Aliona Ivanova |
| 2018-04-27 | Nacionalinė teisinių žinių olimpiada (I-II etapai) | Lukas Ruzgas, IIbg klasė Karolina Menkovitė, Ibg klasė Neringa Verikaitė, IVbg klasė Anastasija Mitrofan, Ibg klasė | | Danguolė Grincevičienė |
| 2018-03-30 | Rajono mokinių nacionalinis raštingumo konkursas „Mažasis diktantas“ | Marija Rokickytė, 5a klasė | 2-oji vieta | Laima Jurevičienė |
| | | Raminta Šimanel, 4b klasė | 3-oji vieta | Esmiralda Verikienė |
| 2018-03-07 | Rajono mokinių geografijos olimpiada | Violeta Bučinskaitė, Ibg klasė | 3-oji vieta | Zita Čičiurkienė |
| 2018-03-23 | Lietuvos pradinukų matematikos olimpiados rajoninis etapas | Ričardas Lukjanovas, 4a klasė | 1-oji vieta | Alma Šekštelienė |
| | | Normantas Tupkauskas, 4a klasė | 3-oji vieta | Alma Šekštelienė |
| | | Natanas Visockas, 4b klasė | 3-oji vieta | Esmiralda Verikienė |

| Data | Renginio pavadinimas | Dalyviai | Rezultatas | Mokytojo vardas, pavardė |
|---------------|---|--------------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| 2018-02-15 | Švenčionių rajono mokinių technologijų olimpiada | Martynas Marcinkevičius, 7a klasė | 1-oji vieta | Romualdas Gadliauskas |
| | | Olivija Vonsovič, 7b klasė | 1-oji vieta | Janina Žeromskaja |
| 2018 m. kovas | Tarptautinis matematikos konkursas „KENGŪRA 2018“ | Mantas Marcinkėnaitis 2b klasė | 1-oji vieta rajone | Daiva Semaškevičienė |
| | | Donatas Vitkauskas 2b klasė | 2-oji vieta rajone | Daiva Semaškevičienė |
| | | Erika Makovskij 2b klasė | 3-oji vieta rajone | Daiva Semaškevičienė |
| | | Tomas Polita 3b klasė | 1-oji vieta rajone | Edita Gerojimienė |

| | | |
|----------------------------------|--------------------|-------------------|
| Edvinas Andrejevas 3a klasė | 3-oji vieta rajone | Renata Markinienė |
| Ričardas Lukjanovas 4a klasė | 1-oji vieta rajone | Alma Šekštelienė |
| Justa Kutra, 5a klasė | 2 vieta rajone | |
| Armant Kozlovskij 6a klasė | 1 vieta rajone | |
| Danielius Jukovič 6a klasė | 3 vieta rajone | |
| Daniel Verikas, 7b klasė | 1 vieta rajone | |
| Monika Ivanauskaitė, 7b klasė | 3 vieta rajone | |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------|
| Agnieška Volodkovič, 8 klasė | 2 vieta rajone | | | |
| Diana Jakovlevaitė, 8 klasė | 3 vieta rajone | | | |
| Daiva Perveneckaitė, Iag klasė | 1 vieta rajone | | | |
| Monika Fišer , Iag klasė | 2 vieta rajone | | | |
| Andrius Jedik, IIag klasė | 1 vieta rajone | Jonas Kavaliūnas | | |
| Danielė Poberijytė, IIag klasė | 3 vieta rajone | Jonas Kavaliūnas | | |
| 2018 m. | Kalbų Kengūra 2018 (lietuvių kalba) | Kotryna Verikaitė, IIag klasė | Auksinės Kengūros diplomas | Margarita Šalnė |
| | | Adrija Meškauskaitė, IIag klasė | Oranžinės Kengūros diplomas | |
| | | Ričardas Lukjanovas, IIag klasė | Oranžinės Kengūros diplomas | |
| | | Ieva Savickaitė, IIag klasė | Oranžinės Kengūros diplomas | |
| 2018 m. | Kalbų Kengūra 2018 (anglų kalba) | Gabrielė Volskaitė, 8 klasė | Auksinės Kengūros diplomas | Irina Macanko |
| 2018 m. | Kalbų Kengūra 2018 (rusų kalba) | Agnieška Volodkovič, 8 klasė | Auksinės Kengūros diplomas | |
| | | Emilija Silickaitė, 7b klasė | Auksinės Kengūros diplomas | Aliona Ivanova |
| | | Adriana Gulbinovič, 8 klasė | Sidabrinės Kengūros diplomas | |

| | | | | |
|------------|--|--|------------------------------------|------------------------|
| | | 8 klasė | | |
| | | Nikita Lysov, 7a klasė | Oranžinės Kengūros diplomas | Aliona Ivanova |
| | | Raminata Vinčiūnaitė, 8 klasė | Oranžinės Kengūros diplomas | |
| 2018 m. | Kalbų Kengūra 2018 (vokiečių kalba) | Kotryna Verikaitė, IIag klasė | Sidabrinės Kengūros diplomas | Irena Kerulienė |
| 2018-06-18 | Projektas „Mokykla – Europos Parlamento ambasadore 2017-2018 m.m.“ | Beata Chmelevska, II ag klasė | Diplomas | Zita Čičiurkienė |
| | | Greta Gripinska, II ag klasė | | |
| | | Adrija Meškauskaitė, II ag klasė | | |
| | | Gabrielė Pozlevičiūtė, II ag klasė | | |
| | | Ieva Savickaitė, II ag klasė | | |
| | | Deivilė Šestakovskytė, II ag klasė | | |
| | | Simona Stelmokaitė, II ag klasė | | |
| | | Kotryna Verikaitė, II ag klasė | | |
| 2018-02-01 | Rajono mokinių meninio skaitymo konkursas | Sandra Matiusovičiūtė IIIg klasė | I-oji vieta | Asta Andrijauskienė |
| | | Liudas Grincevičius, | II-oji vieta | Laima Jurevičienė |

| | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|
| | | 5a klasės mokinys | | |
|--|--|-------------------|--|--|

Įgyvendinant 2018 metų veiklos plano 3 tikslą – ugdyti mokinius atsižvelgiant į jų gebėjimus, galimybes, poreikius, vykdytos šios priemonės: mokiniams siekta laiku teikti pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose aptartos parengtos pritaikytos ir individualizuotos ugdymosi programos specialiųjų poreikių mokiniams, svarstytas klausimas dėl PUPP vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo, nagrinėtos įvairių klasių mokinių mokinių elgesio ir lankomumo problemos, ieškota būdų kaip jas spręsti, kalbėta apie mokinius, kurie patiria sunkumų ugdymo procese ir galimybę pritaikyti ugdymo programas.

IV. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2019 M.

I tikslas Veiksmingo ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas

I uždavinys – Gerinti mokinių mokymo(si) kokybę

| Priemonės | Ištekliai, vykdymo laikas | Vykdytojai | Laukiami rezultatai |
|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| 1.Sistemiškai atlikti mokinio pasiekimų ir pažangos (įsi)vertinimą | 2019 m. | Vadovai, metodinė taryba | 2019 m. parengtas mokinių asmeninės pažangos stebėsenos aprašas, kasmet plečiamos būtinos bendrosios ir dalykinės kompetencijos. |
| 2.Stebėti ir analizuoti NMPP, PUPP, BE rezultatus | 2019 m. | Vadovai, metodinė taryba | Teikiama grįžtamoji informacija gimnazijos veiklai tobulinti, 3 proc. gerėja mokinių pasiekimai |
| 3. Diferencijuoti, individualizuoti mokymosi veiklas, orientuojantis į mokinių poreikius | 2019 m. | Mokytojai | Ugdomoji veikla organizuota atsižvelgiant į mokinių poreikius. Gabiems, turintiems ugdymosi sunkumų mokiniams sudarytos sąlygos siekti pažangos. Kasmet 10 proc. |

| | | | |
|--|---------|----------------------------|--|
| | | | didėja mokinių, patiriančių mokymosi sėkmę. |
| 4.Sistemiškai ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas | 2019 m. | Mokytojai | Kasmet organizuojamos konsultacijos mokiniams besirengiantiems dalykų olimpiadoms, konkursams. Kasmet mokiniai dalyvauja rajoninėse ir respublikinėse dalykinėse olimpiadose, projektuose. |
| 5.Patobulinti pamokos vadybą, nustatant mokiniams aiškius vertinimo kriterijus, įvairius vertinimo būdus | 2019 m. | Mokytojai, metodinė taryba | 80 proc. mokytojų laiku teikia mokiniams ir tėvams asmenišką informaciją, skatinančią kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Abipusis dialogas padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas. |

2. Gerosios patirties sklaida, siekiant geresnės ugdymo kokybės

| Priemonės | Lėšos, vykdymo laikas | Vykdytojai | Laukiami rezultatai |
|--|----------------------------------|---|---|
| 1.Kolegialių, atvirų pamokų, veiklų organizavimas ir aptarimas bendrųjų bei dalykinių kompetencijų ugdymo pamokoje aspektu. | Žmogiškieji ištekliai 2019 m. | Išorės vertintojų labai gerai įvertinti mokytojai, kiti pedagogai | Vyksta gerosios patirties sklaida – kasmet 25 proc. pedagogų veda atviras, kolegialias pamokas. |
| 2.Tikslingo pamokų stebėjimo organizavimas, siekiant išsiaiškinti, kaip keičiasi vertinimo procesas, darbas pamokoje, ugdant | Žmogiškieji ištekliai 2019 m. | Vadovai, metodinė taryba | Kasmet 70 proc. pamokose atsispindi bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas, mokiniams aiškūs vertinimo kriterijai |

| | | | |
|---|--|--|--|
| mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas | | | |
|---|--|--|--|

3. Bendradarbiavimas su tėvais, socialiniais partneriais, siekiant mokinių asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi pasiekimų

| Priemonės | Lėšos, vykdymo laikas | Vykdytojai | Laukiami rezultatai |
|--|----------------------------------|--|--|
| 1. Tinkamos pagalbos ir bendradarbiavimo būdų pasiūla tėvams siekiant nepriekaištingo mokinių lankomumo ir geresnių ugdymosi rezultatų | Žmogiškieji ištekliai 2019 m. | Vaiko gerovės komisija, Gimnazijos taryba, klasių tėvų komitetai, mokinių taryba, klasių auklėtojai, vadovai | Kasmet gerėja 10 proc. mokinių lankomumas, 3 proc. gerėja mokinių pažangumas |
| 2. Patobulinta lankomumo priežiūros tvarka | Žmogiškieji ištekliai 2019 m. | Vadovai, metodinė taryba, darbo grupė | Tėvams aiškūs lankomumo priežiūros kriterijai ir atsakomybė dėl mokinių pamokų nelankymo |
| 3. Tėvų įtakos stiprinimas siekiant mokinių asmeninės pažangos, pasiekimų pagerinimo, padedant išsikelti mokiniams ambicingus ugdymosi tikslus | Žmogiškieji ištekliai 2019 m | Vadovai, klasių auklėtojai, | 30-60 proc. tėvų įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 4. The Duke of Edinburgh's International Award programos (DofE apdovanojimų programos), koordinuojamos Lietuvos vaikų ir jaunimo centro, vykdomas, kad 14 metų ir vyresni mokiniai siektų įgyvendinti asmeninio tobulėjimo tikslus, ugdytų savo gabumus ir įveiktų iššūkius | Lėšos ugdymui, žmogiškieji ištekliai 2019 m. | Programos vadovas ir koordinatorius, mokytojai | Kasmet 5-10 mokinių siekia programos apdovanojimo įgyvendindami iškeltus tikslus įveikdami kylančius iššūkius, atrasdami vidinę motyvaciją tobulėjimui. |
| 5. Bendrų veiklų su vietos bendruomene (bendruomene DOMUS ir kt.), su mokyklos absolventais organizavimas siekiant mokinių asmeninės pažangos, vertybinių nuostatų ugdymo. | Žmogiškieji ištekliai 2019 m. | Vadovai, Gimnazijos taryba, Mokinių taryba | Kasmet organizuojami 1-2 bendri renginiai su vietos bendruomene, 1-2 susitikimai su buvusiais mokyklos mokiniais, skatinantys mokinių motyvaciją siekti asmenybės ūgties. |

II TIKSLAS. Saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

1 uždavinys- Stiprinti mokinių sveikos gyvensenos įpročius

| Priemonės | Lėšos, vykdymo laikas | Vykdytojai | Laukiami rezultatai |
|--|---|---|--|
| 1. Dalyvauti sveikata stiprinančių mokyklų judėjime, organizuoti įvairius sveikatinimo renginius | Projektinės lėšos, žmogiškieji ištekliai 2019 m. | Gimnazijos taryba, mokytojai mokinių taryba | Skatinamas mokinių fizinis aktyvumas, kasmet 5 proc. mažėja mokinių, dėl ligos praleidžiančių kūno kultūros pamokas, kasmet 5 proc. didėja mokinių, pasirenkančių aktyvaus fizinio judėjimo neformalųjį ugdymą |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Organizuoti teisėtvarkos, rūkymo ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos veiklas | Projektinės lėšos, žmogiškieji ištekliai 2019 m. | Socialinis pedagogas, sveikatos priežiūros specialistas, pavaduotojas ugdymui | Mokiniai |
| 3. Mokinių maitinimo organizavimas vadovaujantis sveikos mitybos reikalavimais. | Žmogiškieji ištekliai 2019 m. | Gimnazijos valgyklos darbuotojai, sveikatos priežiūros specialistas | Kasmet 5-10 proc. didėja gimnazijos valgykloje valgančių mokinių skaičius, stiprėja mokinių sveikos mitybos nuostatos |

2 uždavinys-Užtikrinti mokinių emocinį ir fizinį saugumą

| Priemonės | Lėšos, vykdymo laikas | Vykdytojai | Laukiami rezultatai |
|---|----------------------------------|--|--|
| 1. Tęsti ir plėtoti mokinių socialinių įgūdžių ir patyčių prevencinės programos OLWEUS įgyvendinimą | Žmogiškieji ištekliai 2019 m. | Vadovai, klasių auklėtojai, | 2019 m. siekti OLWEUS mokyklos vardo |
| 2. Teikti nuolatinę pagalbą mokymosi sunkumų ir elgesio problemų turintiems mokiniams | Žmogiškieji ištekliai 2019 m. | Socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas | Kasmet 2-5 proc. pagerėja mokinių pažangumas ir lankomumas, stiprėja mokymosi motyvacija |